

Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Семинар «Методология образования для устойчивого
развития»



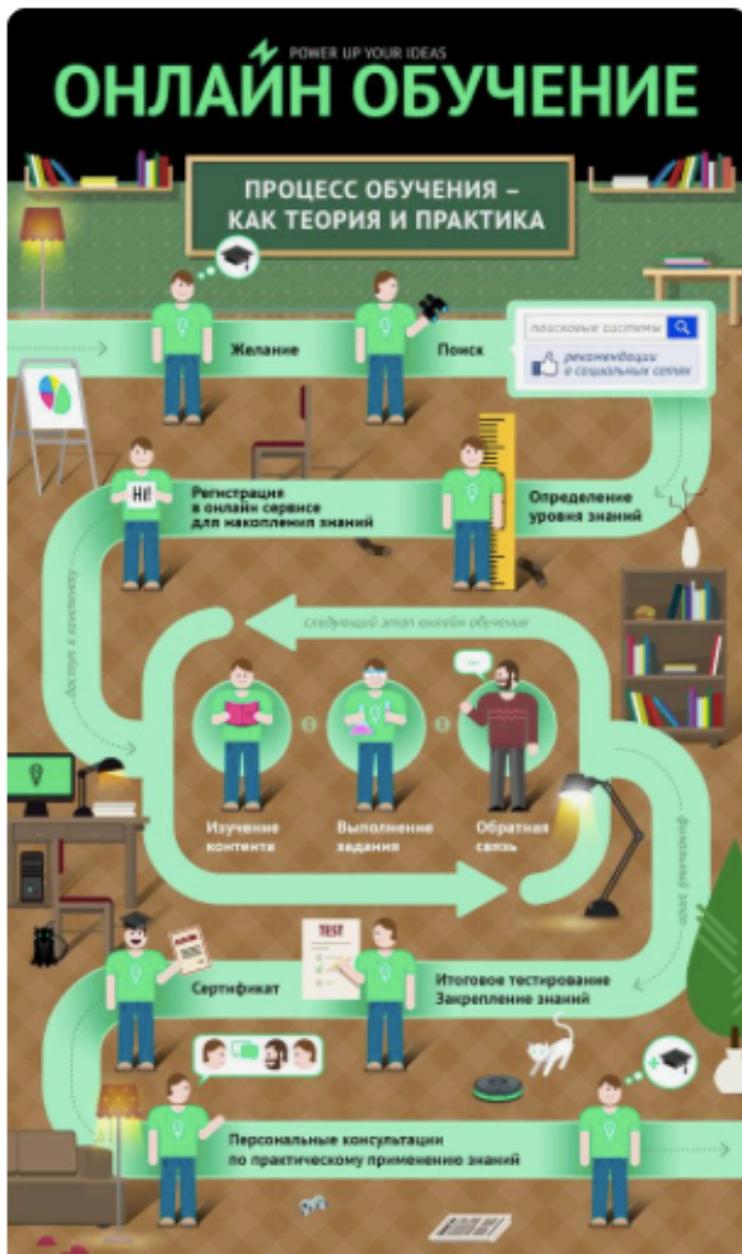
***Новый онлайн курс – «Педагогическое обеспечение
онлайн обучения (Преподавание онлайн): от
разработки до реализации»***

Попова Людмила Владимировна

д.п.н., в.н.с. музея землеведения МГУ

[E-mail: lvpo.eco@mail.ru](mailto:lvpo.eco@mail.ru)

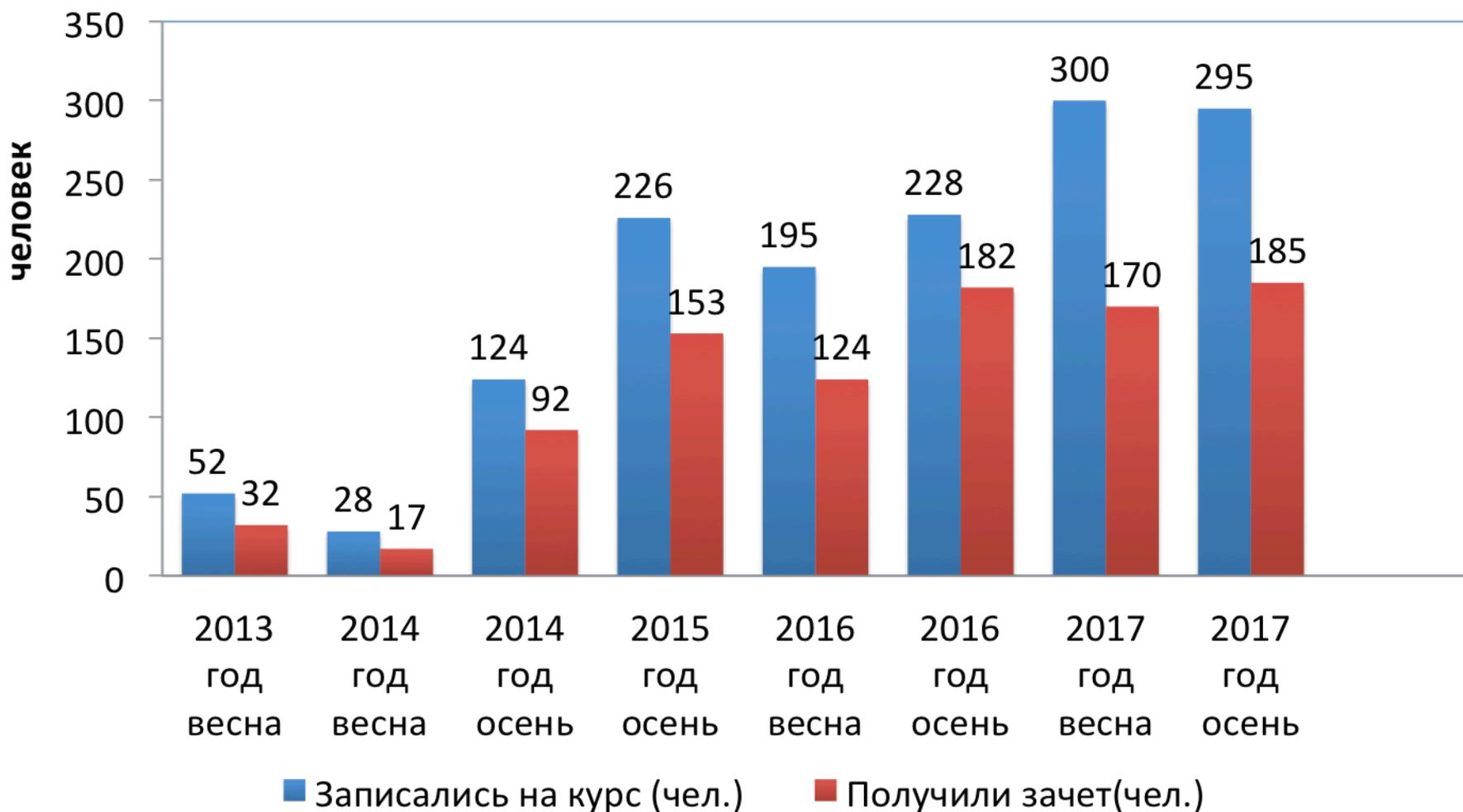
15 марта 2018 г.



Процесс обучения

Источник: zillion.net
<https://pin.it/3x2ht6pmijzict>

Студенты МГУ, изучавшие курс «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» в рамках МФК



Семинар в Высшей школе экономики 13.03.2018

ЯСНОЕ, КАК СОЛНЦЕ, СООБЩЕНИЕ ШИРОКОЙ ПУБЛИКЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ

2018

ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ НОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: МООК КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ КУРСАМ



АРГУМЕНТЫ «ЗА»:

- + Доступ студентов к более качественному контенту от преподавателей высокой квалификации
- + Индивидуализация образовательных траекторий
- + Расширение пространства образовательного выбора студентов
- + Снижение аудиторной нагрузки преподавателей



АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»:

- Студенты не смогут столь же эффективно освоить материал
- Сложно синхронизировать расписание МООК с учебными планами
- Не до конца урегулированы процедурные вопросы зачета дисциплин

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МООК

Проект ФЦПРО «Исследование новых форм организации образовательного процесса с использованием открытых онлайн-курсов» (УрФУ и ВШЭ) по заказу Министерства образования и науки.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1.

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ

2.

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

3.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО
АПРОБАЦИИ В ВУЗАХ МОДЕЛЕЙ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ

4.

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ

ФОРМАТЫ НА ЭКСПЕРИМЕНТ

	 ТРАДИЦИОННЫЙ ФОРМАТ	 СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ	 ОНЛАЙН-ФОРМАТ
ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИЙ	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ПОСЕЩЕНИЕ СЕМИНАРОВ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ПРОСМОТР ВИДЕО-ЛЕКЦИЙ ОНЛАЙН-КУРСА	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ОНЛАЙН-КУРСА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ОБЩЕНИЕ НА ФОРУМЕ ОНЛАЙН-КУРСА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ВУЗЫ-УЧАСТНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

	1-й вуз ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2-й вуз ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	3-й вуз КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ	Около 10 000	Около 15 000	Около 25 000
ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ*	Более 250 000	Более 1 млн.	Более 500 000
РЕЙТИНГ ПО КАЧЕСТВУ ПРИЕМА	Третий квартиль	Третий квартиль	Третий квартиль

* ВСЕ ГОРОДА РАСПОЛОЖЕНЫ В ПРИВОЛЖСКОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ / КУРС

1-й вуз

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Машиностроение
- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
- Материаловедение и технологии материалов
- Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

2-й вуз

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Строительство

3-й вуз

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Машиностроение
- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
- Материаловедение и технологии материалов
- Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- Технологические машины и оборудование
- Управление качеством

2 КУРС ОБУЧЕНИЯ / ОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА

ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМАТАМ ОБУЧЕНИЯ

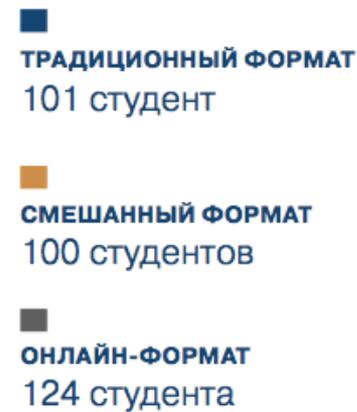
1-Й ВУЗ



2-Й ВУЗ



3-Й ВУЗ



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сравнение групп по следующим параметрам:

1.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
(БАЛЛ ЗА ПОСТ-ТЕСТ)

2.

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ФОРМАТОМ КУРСА

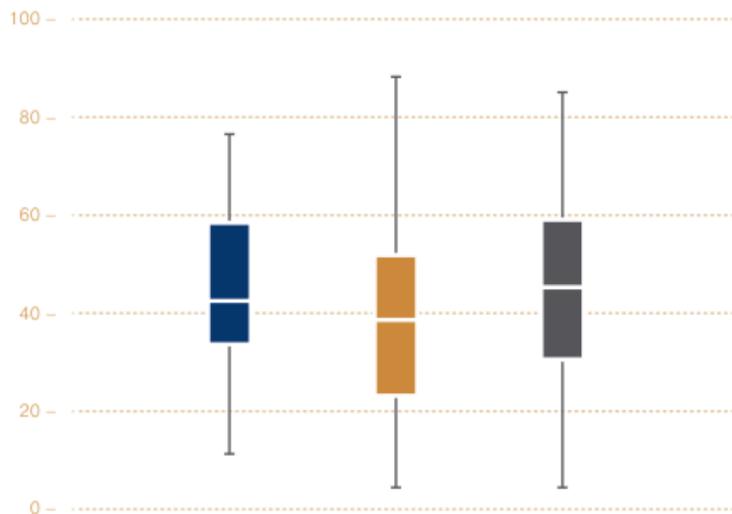
3.

УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
В ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ НЕ ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТОВ

ИМ

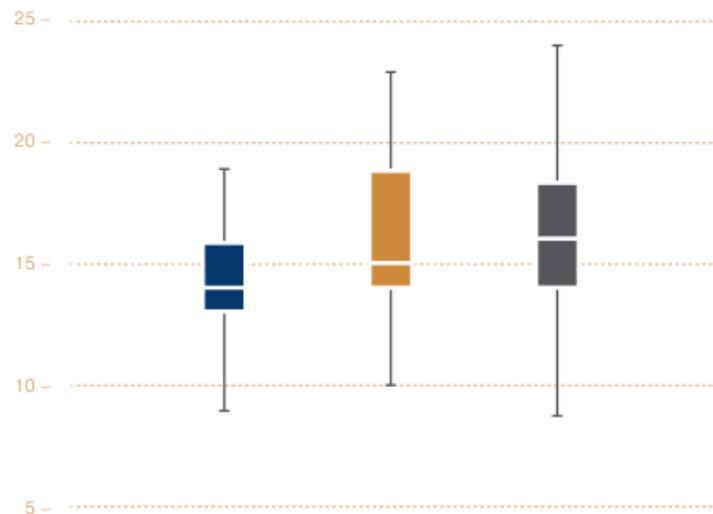
■ традиционный формат ■ смешанный формат ■ онлайн-формат



EFFECT SIZE = 1,1
F=1,14, DF=2, SIG.=0,32

ТКМ

■ традиционный формат ■ смешанный формат ■ онлайн-формат



EFFECT SIZE = 5,8
F=2,31, DF=2, SIG.=0,11

*Также нет различий в субъективной оценке студентами своих знаний по курсу в зависимости от формата обучения

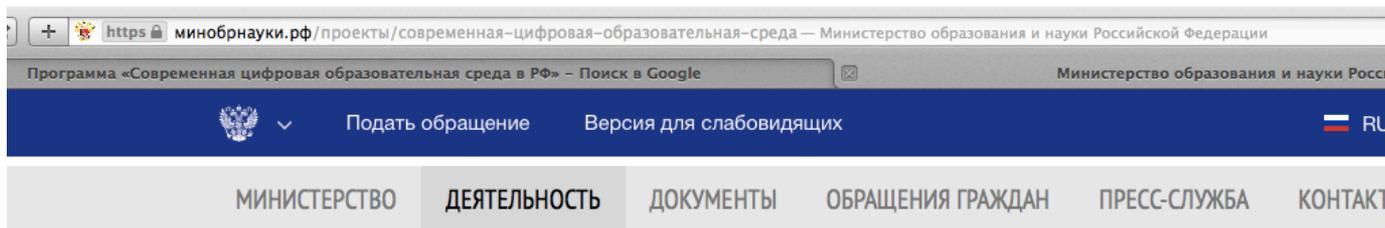
ВЫВОДЫ

- 1.** Формат обучения (онлайн, смешанный, традиционный) не влияет на образовательные результаты студентов
- 2.** Студенты пока настороженно относятся к онлайн-формату обучения, предпочитая ему смешанный или традиционный
- 3.** Некоторые MOOK могут оказаться более сложными для прохождения в полностью онлайн формате
- 4.** В рамках некоторых MOOK студенты могут инвестировать меньше времени в их прохождение онлайн

БОНУС (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ):

Низкий уровень самоэффективности студентов отрицательно влияет на обучение в онлайн-формате

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»



Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»



Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий.

<https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>



Людмила

Меню

ОТКРЫТЫЕ КУРСЫ



Открытые курсы Московского университета

Открытые курсы

ЦКО "ЛОМОНОСОВ" НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



Центр компетенций в области онлайн-обучения "Ломоносов" на базе Филиала МГУ в г. Севастополе

Курсы

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



Дистанционные курсы повышения квалификации

Курсы

ПРОВЕРКА СЕРТИФИКАТА

Получите или проверьте Ваш электронный сертификат успешного окончания курса



Открытые курсы Московского университета



д.б.н., профессор Г.В.Максимов
«Молекулы и болезни: ионные каналы и переносчики»



д.ф.н., профессор А.А.Липгарт
«Уильям Шекспир в историко-культурной традиции»



д.ф.-м.н., профессор В.А.Твердислов
«Биофизика. От принципов к механизмам»



д.б.н., профессор Н.М.Мордухай



Светлана Григорьевна Тер-Минасян

Педагогическое обеспечение онлайн-обучения

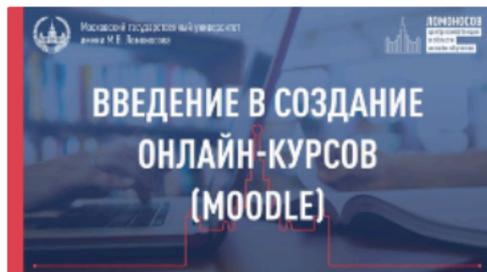


На курсе в форме сравнения очной и онлайн форм обучения слушатели узнают основные методические аспекты работы как по организации учебного процесса, так и по использованию педагогических методов и приемов. Рассмотрены специфика подготовки, чтения лекций, особенности разработки и проведения семинаров, основы контроля и организации самостоятельной работы студентов, а также разобраны типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении. При работе на курсе мы постараемся обеспечить обмен опытом между слушателями с целью совершенствования молодого и быстро растущего направления образования.

Длительность курса: 36 ч.

Автор: Попова Л.В. – д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)



Дистанционный курс "Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)" поможет Вам понять как организовать вокруг себя образовательное пространство на платформе и разработать свой собственный курс с помощью базового набора элементов.

Сотрудники организаций высшего и среднего профессионального образования, подавшие заявку на обучение, проходят обучение и аттестацию бесплатно (количество мест ограничено). Для остальных категорий слушателей стоимость обучения составляет 3000 рублей.

Массовые открытые онлайн курсы (MOOC) — в образовании

[ПЕРЕЙТИ К КУРСУ](#)



Курс создан для слушателей, интересующихся современными технологиями в образовании, и для тех, кто хочет применять их как основную или поддерживающую область в педагогической деятельности для организации образовательного процесса.

Занятия помогут слушателям понять, зачем нужно электронное образование и дистанционные образовательные технологии, какой нормативно-правовой базе оно подчиняется, как им пользоваться, как организовывать вокруг себя образовательное пространство и разработать свой курс. Участники научатся совмещать различные подходы в учебном процессе, а также оценивать качество учебного курса.

Длительность курса: 36 академических часов.

Сотрудники организаций высшего и среднего профессионального образования, подавшие заявку на обучение, проходят обучение и аттестацию на повышение квалификации бесплатно (количество мест ограничено). Для остальных категорий слушателей стоимость обучения составляет 3000 рублей.



Преподавание онлайн

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

В начало

Личный кабинет

Календарь

Личные файлы

Мои курсы

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие

Курсы Музея Землеведения МГУ

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие[МФК]

Демокурс: УМК «Биология»

Педагогическое обеспечение онлайн-обучения



[В начало](#) / [Курсы](#) / [Центр компетенций в области онлайн-обучения "Ломоносов" на базе Филиала МГУ в г. Севастополе](#) / [Преподавание онлайн](#)

Ваши достижения ?

Онлайн курс «Педагогическое обеспечение онлайн обучения» построен на сравнительном анализе очной формы обучения и онлайн обучения как по организации учебного процесса, так и по использованию педагогических методов и приемов.

Рассматривается специфика подготовки и чтения лекций для онлайн курса, особенности разработки и проведения онлайн семинаров, а также основы педагогического контроля и организации самостоятельной работы студентов при онлайн обучении. Будут разобраны типичные ошибки и проблемы преподавателей при чтении ими онлайн лекций.

Отдельное внимание будет уделено коммуникативной культуре преподавателя. Вы сможете получить практические рекомендации об употреблении значимых слов, поведении во время съемок лекций и вебинаров, а также ответов на форуме. Мы подскажем как начинать и как заканчивать лекцию, как правильно сформулировать цель лекции и выстроить ее структуру с учетом специфики онлайн обучения, познакомим с наиболее успешными примерами чтения лекций и разработки контрольных заданий, постараемся обеспечить обмен опытом между слушателями с целью совершенствования молодого и быстро растущего направления образования.

Длительность курса: 36 ч.

Автор: Попова Л.В. – д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Сотрудники организаций высшего и среднего профессионального образования, подавшие заявку на обучение, проходят обучение и аттестацию бесплатно (количество мест ограничено). Для остальных категорий слушателей стоимость обучения составляет 3000 рублей.

Вы успешно присоединились к курсу!



Ограничение Недоступно. пока не выполнено: Вы принадлежите к группе в потоке **Текший поток** (иначе скрыть)





Преподавание онлайн

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

В начало

Личный кабинет

Календарь

Личные файлы

Мои курсы

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие

Курсы Музея Землеведения МГУ

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие[МФК]

Демокурс: УМК «Биология»

Вводная лекция - Показать/Скрыть

Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса [Анкета допуска к курсу](#) должен быть отмечен как выполненный

- Вводная лекция часть 1
- Тест часть 1 (Текущий поток)
Скрыто от студентов
- Вводная лекция часть 2
- Тест часть 2 (Текущий поток)
Скрыто от студентов

▶ *Особенности онлайн лекции как формы организации учебного процесса - Показать/Скрыть*

Скрыто от студентов

▶ *Семинары и практикумы в онлайн обучении - Показать/Скрыть*

Скрыто от студентов

▶ *Организация самостоятельной работы студентов - Показать/Скрыть*

Скрыто от студентов

▶ *Особенности контроля знаний и навыков в онлайн обучении - Показать/Скрыть*

Скрыто от студентов

▶ *Коммуникативная культура преподавателя - Показать/Скрыть*

Скрыто от студентов

Курс «Педагогическое обеспечение онлайн обучения» или «Преподавание онлайн»

Особенности онлайн лекции как формы организации учебного процесса

Попова Людмила Владимировна

д.п.н., в.н.с. музея землеведения

МГУ имени М.В. Ломоносова

popova@mes.msu.ru

Структура онлайн курса

- *Курс включает приветственный модуль или видео*
- *У каждого курса есть не менее 4 конкретных модулей*
- *1 неделя = 1 модуль*
- *Название тем информативные, описательные и привлекательные*

Структура курса

Модуль 1

Модуль 2

Модуль 3

Модуль 4

Итоговая
аттестация

1 неделя = 1 модуль

Видео и слайды

обязательные требования

- Видеолекции сопровождаются слайдами
- Слайды для видеолекций набраны шрифтом более 20-го кегля и включают крупные, привлекательные изображения
- Слайды доступны для скачивания

Видеолекция с точки зрения слушателя

- Все можно повторить, остановить просмотр и включить заново
- Рациональная организация обучения – узнать все самое главное
- Нет отвлекающего фактора – аудитории
- Недостаток – нет прямого контакта с лектором, нельзя задать вопрос сразу
- Достаточно ли видеолекции для усвоения учебного материала?

Видеолекция с точки зрения преподавателя

- Нет экспромта, текст подготовлен
- Преподаватель неподвижен
- Информация излагается в виде тезисов
- Вся основная информация должна быть тестируема, то есть отражена в тестовых заданиях
- Как обойтись без вопросов аудитории и нужны ли они?

Курс «Педагогическое обеспечение онлайн обучения» или «Преподавание онлайн»

Семинары и практикумы в онлайн обучении

Попова Людмила Владимировна

д.п.н., в.н.с. музея землеведения

МГУ имени М.В. Ломоносова

popova@mes.msu.ru

Повышение квалификации преподавателей школ - 2012 год

https://distant.msu.ru/course/view.php?id=110 — Курс: Учебно-методический комплекс по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения осн... Reader

Русский (ru) Мои курсы О Центре Видеоархив МГУ Список курсов Этот курс Людмила

В начало Мои курсы УМК «Биология» Сонин Н.И. (линейный курс) 5-9 кл. Режим редактирования

ДРОФА

Издательство ДРОФА

Учебно-методический комплекс по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы (на примере линии УМК Н.И. Сонины (линейный курс))

Ваши достижения

Учебно-методический комплекс по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы (на примере линии УМК Н.И. Сонины (линейный курс))

МОДУЛЬ 2. Вариативный. (60 ч.)

- Новостной форум
- Общий форум
- Общий глоссарий Скрыто от студентов
- Инструкция по работе с системой
- Стоимость курса

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

Добавить новую тему...

- Итоговая аттестация
3 дек. 14:24 Попова Людмила Владимировна
- Завершение обучения
12 нояб. 08:26 Попова Людмила Владимировна
- Ускорение работы
27 окт. 17:25 Попова Людмила Владимировна
- Напоминание о ходе работы
21 окт. 08:57 Попова Людмила Владимировна
- Организационные вопросы
7 окт. 11:37 Попова Людмила Владимировна

Другие темы ...

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

 Работа с текстом Фундаментального ядра содержания общего образования

Тема 2

 Изучение темы «Методы изучения природы» на примере линии УМК Сонина Н.И. (линейный курс) по биологии для 5 класса (общий уровень, 350 (280) часов в основной школе)

 Список рекомендованной литературы, интернет-ресурсы



Вопросы и задания

 Подготовить подробное описание хода выполнения практической работы. 

 Разработать задания для выполнения практической работы.

 Проанализировать самостоятельные практические работы учащихся.



Практическая работа № 2

 Анализ универсальных учебных действий (УУД), формируемых у учащихся при работе над темой «Методы изучения природы» (5 класс) на основе УМК Сонина Н.И. (линейный курс)

Задания

 Определить основные понятия изучаемой темы.

 Разделить способы формирования умений.

 Установить, какие познавательные УУД могут быть сформированы при работе с текстом УМК.

 Составить таблицу.

Действия преподавателя

Малая группа (от 2 до 20 человек)

- Преподаватель может проверить работы студентов лично
- Преподаватель может ответить каждому студенту
- Преподаватель может указать на ошибки каждого студента

Большая группа (более 25 человек)

- Преподаватель не может проверить все работы студентов
- Преподаватель может ответить только небольшому числу студентов или на типовые вопросы
- Преподаватель может разобрать только общие ошибки
- Важна помощь ментора

продовольствием — Показать/Скрыть

Скрыто от студентов

Семинар №1. Контроль знаний - Показать/Скрыть

Ограничено Доступно, начиная с 9 Март 2015



«Проблема продовольственного обеспечения
человечества» (Осень-2014-ЭКО)

Скрыто от студентов

Тема семинара: **«Проблема продовольственного обеспечения
человечества»**



Необходимо ответить на вопросы, обосновав свой ответ:

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего?
2. Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?

За ответы на два вопроса по семинару можно поставить 80 баллов, за каждый вопрос – оценка максимальная 40 баллов. Каждый вопрос оценивается по 4 критериям.

Критерии оценки ответа на вопрос:

1. Полнота ответа на вопрос (от 1 до 25 баллов)
2. Обоснованность ответа (от 1 до 5 баллов)
3. Знание экологической проблематики и терминов (от 1 до 5 баллов)
4. Использование литературных источников (указываются в списке) (от 1 до 5 баллов)

курсе. ID надо вводить в поле URL.

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ В СТРУКТУРЕ КУРСА

Семинар №1. Творческая работа

Семинар №1

Инструкция к выполнению и критерии оценивания

Семинар №1

Семинар (шаблон)

+ Новый Блок

Объем Вашей работы не должен превышать **1000 слов**.

Ваша работа должна содержать полные развернутые ответы, подкрепленные примерами из лекций и/или Вашего опыта, знаний и/или наблюдений. Она также должна соответствовать критериям оценивания.

В случае использования чужих текстов в своей работе **обязательно указывайте источник**. При обнаружении текстуальных совпадений **без ссылки на автора** проверяющий имеет право поставить «0» за работу. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной **50 слов и более**.

Критерии оценивания письменных ответов

(Максимальное количество баллов – 20)

Структура и оформление работы

Критерий	5 баллов	4 баллов	2 баллов	0 баллов
Объем	250 – 1000 слов	100 – 249 слов	10 – 99 слов	Работа не предоставлена

Содержание

Критерий	5 баллов	4 баллов	2 баллов	0 баллов
Соотнесенность с материалом из лекций	Видно, что автор посмотрел видео, усвоил материалы лекций и опирается на них.	Видно, что автор посмотрел видео, но опирается на материалы лекций частично.	Не удастся сделать вывод о том, посмотрел автор лекции или нет.	Видно, что автор не ознакомился с материалами курса.
Примеры	Приведены несколько примеров из личного опыта/знаний, собственных наблюдений и/или примеры из лекций.	Приведен один пример из личного опыта, знаний и примеры из лекций.	Приведены только примеры из лекций.	Примеры не приведены.
Рассуждения	Прочтение работы располагает к дальнейшей дискуссии, рассуждения автора интересны, оригинальны.	Рассуждения повторяют материалы лекций, однако располагают к дальнейшей дискуссии.	Рассуждения автора вторичны, повторяют материалы лекций и не располагают к дальнейшей дискуссии.	

Критерии успешного прохождения онлайн курса

- Минимальный балл за курс – 40-55 баллов, максимальный балл – 100
- Суммарная оценка за тестовые и творческие задания составляет 60 % от общей оценки по курсу, итоговая аттестация – 40 % от общей оценки за курс

Формат эссе

- Объем текста (как правило не более 1500-1700 слов)
- Оформление текста (поля, шрифт, расстояние между строками)
- Содержание рисунков и таблиц (приводится в конце текста и не учитывается в общем объеме текста)
- Цитаты, заимствования и список литературы оформляется согласно принятым правилам

Критерии оценки

- *Полнота изложения материала*
- *Достоверность изложения*
- *Аргументация и доказательность изложения*
- *Ясность изложения, последовательность в рассуждениях*
- *Корректность использования ссылок*
- *Соответствие требованиям оформления работы*

Вебинар



- **Вебинар** (синонимы webinar, онлайн-семинар, веб-конференция) — проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. В сети можно найти и другое определение **вебинара** — это мероприятие, которое проводится в режиме онлайн.

Форум курса

Содержание курса Информация о курсе **Обсуждение** Прогресс Н.Н.Марфенин "Устойчивое развитие человечества"

А.О.Кокорин "100 вопросов о климате" Преподаватель

Новое сообщение

Все обсуждения	Поиск по всем сообщениям
Показать всё	по времени ответов
Помощь	2
Семинар 1	3
Семинар № 1	9
Лекция 4 часть 3. Ответ не засчитывает ответ	5
Сроки курса	4
Тест, население Земли.	3
вопрос по лекции 4	4
Время ожидания.	2
Лекция №4. Литература	3
Лекция 2, раздел "Проверка знаний", вопрос 1	2
о курсе	9
задание 2 часть 2 вопрос 3	2
вопрос по тесту	5

This post is visible to everyone.

Очень хороший материал!

1 голос

discussion posted 2 месяца назад by id285879282

Очень понравился материал для освоения, работаю более 5 лет экологом, многие моменты для себя узнала впервые... очень интересно!спасибо!

1 ответ

Add a Response

mkv

2 месяца назад

3 голоса

Очень интересная лекция о народонаселении. Над некоторыми моментами даже никогда не задумывалась - просто открыли глаза. Прекрасная подача материала, очень легкая и доступная для большинства слушателей. Огромное спасибо преподавателям!!!

Add a comment

Курс «Педагогическое обеспечение онлайн обучения» или «Преподавание онлайн»

Особенности контроля знаний и навыков в онлайн обучении

Попова Людмила Владимировна

д.п.н., в.н.с. музея землеведения

МГУ имени М.В. Ломоносова

popova@mes.msu.ru

Контроль знаний студентов - один из основных элементов учебного процесса.



Классификация тестовых заданий

Задания закрытого типа

Множественный выбор

Альтернативный
выбор

Установление соответствия

Установление
последовательности

Задания открытого типа

Свободное изложение

Дополнение

Тест – это формализованное испытание, в котором измеряется уровень знаний, умений и навыков или физических возможностей



- Содержание теста
- Уровень сложности
- Правила составления

Уровень сложности тестового задания

- 1 уровень – задание на узнавание (запоминание)
- 2 уровень – задание на воспроизведение
- 3 уровень – задание на осмысление (понимание)
- 4 уровень – задание на применение

Можно использовать разную оценку в баллах в зависимости от уровня сложности

Требования к тестам закрытого типа

- Равная правдоподобность заданий
- Полная ясность текста
- Предельная краткость
- Простая стилистическая конструкция
- В задание включается больше слов, чем в ответ
- Все ответы - правильные и неправильные одинаковой длины
- Исключаются лишние слова
- Необходимо проверять не одно знание, а понимание вопроса
- Необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите в кружок номер правильного ответа)
- Правильный ответ только один
- Исключить повторяющиеся слова в ответах
- Задание формулируется в форме утверждения

Требования к тестовым заданиям открытого типа

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией., в нем не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Курс «Педагогическое обеспечение онлайн обучения» или «Преподавание онлайн»

Образование для устойчивого развития

Марфенин Николай Николаевич,
д.б.н., профессор биологического ф-та;
Попова Людмила Владимировна,
д.п.н., в.н.с. Музея земледения
МГУ имени М.В. Ломоносова

Особенности современного образования:

- Научно-технический прогресс опережает образование – прежние знания быстро устаревают; новых не хватает. Образование становится непрерывным
- Интернет расширил возможности самообразования. Школа и университеты теряют монополию на обучение
- Ученики способны обучать учителей
- Усиливается международная конкуренция в сфере образования. Поставщиками кадров становятся развивающиеся страны
- На смену традиционному очному образованию грядет онлайн обучение

Недостающие знания и навыки, необходимые для устойчивого развития

- Учить планированию, организации, корректировке планов
- Учить согласованно работать в команде
- Учить терпению, терпимости, уважению (тренинги)
- Учить самоконцентрации и самомобилизации
- Учить быстрому расслаблению и эффективному отдыху
- Учить вести хозяйство
- Учить взаимодействию с госструктурами, предприятиями
- Учить воспитывать младших, правилам обучения

и др.
Необходимо разработать тренинги, учебники, тренажеры, тесты для самопроверки, формы аттестации, критерии оценок по нетрадиционным для школьных программ направлениям



**Спасибо за
внимание!**